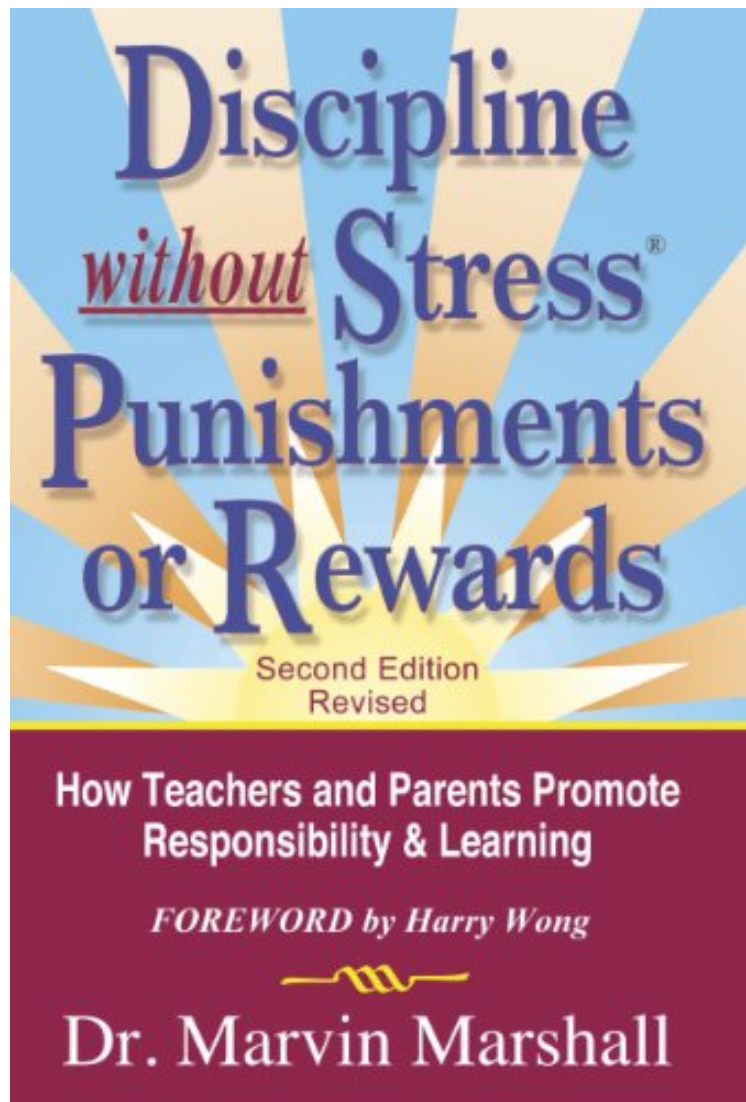


(Read download) Discipline Without Stress Punishments or Rewards : How Teachers and Parents Promote Responsibility Learning (English Edition)

## **Discipline Without Stress Punishments or Rewards : How Teachers and Parents Promote Responsibility Learning (English Edition)**

*Von Marvin Marshall*

*audiobook / \*ebooks / Download PDF / ePub / DOC*



DOWNLOAD



+

READ ONLINE

Produktinformation -Verkaufsrank: #1685062 in eBooksVerffentlicht am: 2012-07-08Erscheinungsdatum: 2012-07-08File Name: B008J3Y2S6 | File size: 78.Mb

**Von Marvin Marshall : Discipline Without Stress Punishments or Rewards : How Teachers and Parents Promote Responsibility Learning (English Edition)** before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Discipline Without Stress Punishments or Rewards : How Teachers and Parents Promote Responsibility Learning (English Edition):

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Wie man

Millenials mit sanfter Hand fhrt, lenkt und leitet, damit sie zu wertvollen Mitgliedern einer Demokratie werden Von callisto  
Dieses Buch ist fr mich eine Erleuchtung bzw. es rennt bei mir offene Tren ein, denn ich selber bin ein Millennial und ich selber verweigere mich instinktiv und reflexartig jeglichem Befehl oder Machtspielchen. Meine Lehrer hatte frher Angst vor mir, weil sie nicht verstehen konnte, dass Strenge und die blichen Methoden bei mir genau das Gegenteil bewirkt haben. Ich kann jedoch absolut nachvollziehen, warum die an deutschen Schulen praktizierten Erziehungs- und Disziplinierungsmanahmen genau das Gegenteil bewirken, wrden sie bei mir auch. So wie gestraft, reglementiert und UPS Listen gefhrt werden, werden selbst gute und leistungswillige Schler in die Verweigerung getrieben, ich htte heute wohl kein Abi gemacht sondern wre von so mancher Schule geflogen. Zum Glck hatte ich damals Lehrer, die instinktiv Teile der Raise Responsibility Methode dieses Buches verwendet haben. Die Methode ist eigentlich extrem simpel und effizient und beinhaltet viele bereits bekannte Methoden aber in einer stimmigen Gesamtkonzept.  
1. Positivity = Gewaltfreie Kommunikation, ein bekanntes und erprobtes System, das auch in deutschen Klassenzimmern verwendet wird. Alleine jedoch nicht unbedingt Frucht trgt, da es nur ein Baustein dieses ganzen Systems ist.  
2. Choice Die SuS drfen selber whlen, wie sie das Problem in den Griff kriegen.  
3. Reflection Niemand kann eine andere Person ndern. Nur die betreffende Person selber kann sich ndern. Befehle und Regeln funktionieren nur unter Aufsicht. ndering gibt es nur durch Einsicht und Verstdnis. Die SuS werden in dieser Methode dazu angehalten ihr Verhalten zu reflektieren und selber Lsungen zu erarbeiten. Bei renitenten SuS werden diese Reflections gesammelt und an die Eltern geschickt. Die SuS selber bernehmen somit diese Arbeit, der Lehrer schreibt nur einen kurzen Begleitbrief zu den gesammelten Werken. Der Rest ist in den Hnden der Eltern, wie sie mit den Eingestndnissen ihres Zglings umgehen. Damit diese 3 ersten Prinzipien funktionieren braucht es ein Theoriegerst, das man den SuS beibringt. Dieses ist simpel und in einer Doppelstunde implementiert.  
1. Die Hierarchie der Sozialen Entwicklung wird gelehrt: Anarchy A, Bossing B, Cooperation C, Democracy D. A und B sind inakzeptabel, C und D sind akzeptabel. Der Stundenentwurf fr Unter- und Mittel/Oberstufe ist vorhanden.  
2. Checking for understanding: Befindet sich das Verhalten eines Schlers auf Level A/B gibt es eine kurze Rckfrage an den Schler. Welchem Leven entspricht dieses Verhalten. Man thematisiert dabei NUR DAS VERHALTEN und trennt den Schler als Person von diesem Verhalten. Die Persnlichkeit des Schlers wird nicht angegriffen und so eine Auflehnung vermieden. Der Schler benennt das Level A/B (bei renitenten SuS hilft die Klasse). Damit ist in 80% der Flle das Problem gelst. SuS erkennen, dass sie auf C mssen und modifizieren ihr Verhalten dementsprechend.  
3. Die restlichen 20%, die es weiter ausreizen, werden durch eine Fragetechnik, die an Coaching House erinnert, zu einer Lsung hingeleitet. Es wird kein Verhalten vorgeschrieben, das ist wichtig, die SuS finden selber einen Weg auf das C Level.  
4. Fruchtet 3. nicht, wird ein erster reflektierender Essay geschrieben. Danach bei extremen Fllen 1-3 weitere, ausfhrlichere Essays, die an die Eltern gehen. Nach dem 4ten Essay greift dann 90 mit Stufe Gesprch mit dem Rektor. Diese 4. Stufe entspricht im Prinzip dem Trainingsraum System, das es auch an deutschen Schulen gibt, aber ohne den entsprechenden Personalaufwand, weil der Schler den Essay im Klassenzimmer in einer ruhigen Ecke unter der Aufsicht des Lehrers schreibt und dabei direktes Feedback bekommen kann bzw. mit einem Lernbuddy zusammen die Aufgabe erledigt. Dieses System ist also komplett im Bereich der pdagogischen Manahmen, die ritualisiert sind. Der Lehrer straft dabei nicht, sondern sieht das Fehlverhalten als eine Mglichkeit, den Jugendlichen bei seiner Entwicklung zu untersttzen, damit er ein demokratietaugliches Verhalten entwickelt und zwar auf seine Weise und durch Einsicht. Der Rest des Buches behandelt eigentlich nur noch das, was auch im Seminar gelehrt wird: Fragetechnik und warum Gruppenarbeit sinnvoll ist. Hier gibt es noch einmal ein paar interessante Impulse und vor allem wird erklrt warum Belohnungen und Wettbewerb in einem Klassenzimmer nichts zu suchen haben. Diese Methodik ist eine Mischung aus vielen praktizierten Methoden, die isoliert aber nicht fruchten und nach der Lektre des Buches ist auch klar, warum Gewaltfreie Kommunikation + Trainingsraum alleine nicht funktionieren ohne ein Grundgerst wie die Stufen der Gesellschaftlichen Entwicklungen, denn normalerweise agieren Lehrer mit einer ganzen Latte von Regeln, die die Schler nicht wirklich selber entworfen haben, sondern von frher bernehmen oder ber die Hausordnung aufoktroiert bekommen. Die Stufen der gesellschaftlichen Entwicklung jedoch knnen die SuS selber erarbeiten und verstehen und einsehen. So kommt das System ohne Regeln aus, denn Regeln fordern Strafen, wenn sie nicht eingehalten werden. Durch das Vermeiden von Regeln und das Lehren von Prozeduren und gesellschaftlichen Normen wird das Klassenklima stressfrei und wirklich demokratisch. Schade, dass es keine deutsche bersetzung gibt. Denn das System ist einfach, logisch, in sich stimmig und braucht pro Klassenzimmer gerade mal 2 Poster. Eines fr die 4 Stufen der gesellschaftlichen Entwicklung und eines fr das Impulse Management (+ ein paar Formulare fr die Essays und den Begleitbrief). Ich werde es auf jeden Fall verwenden, denn es entspricht meiner Persnlichkeit im Gegensatz zu einem autoritren Strafreime, dass ich selber als Lehrer nicht durchhalten wrde und das mich als Schler selber auf Krawall gebrstet und in die Verweigerung getrieben htte bzw. immer noch in die Verweigerung treibt, wenn jemand glaubt, auf diese Weise seine Alphaposition mit Macht zu sichern, denn niemand steht ber mir und befiehlt mir, eher lasse ich mein Rckgrad brechen als dass ich mich beuge.  
0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Brilliant  
Von Ruth Froehlinger  
There should be a copy (or more) of this book in every school and household. The book explains very clearly, and in detail, the idea of 'raising responsibility'. Repetition, of the messages being conveyed makes it easy to retain information and grip the meaning. The book has changed my whole outlook and way of thinking on how to deal

with discipline in classrooms and at home. It has also raised 'awareness' in matters of general social behaviour. It is one of the best 'advice' books that I have ever read and where I feel that I can actually put into action the extremely valuable knowledge, I have taken in. In fact, I have already put one idea into practice - and the school year has not even begun! I plan many changes. The book is an eye-opener for life, too.

KurzbeschreibungLibrary Journal A blending of three subject fieldseducation, parenting, and personal growththis work is replete with helpful suggestions that show both teachers and parents how to heighten positive thinking in school or at home, give students and other family members the power to choose, and discover productive means of reflection and self-evaluation. For the past seven years, Marshall has been giving seminars on The Raise Responsibility System, and his solid research, coupled with countless practical examples, makes this a natural and inviting read. His experience in elementary and high schools, counseling, and teacher education, plus his doctoral work in curriculum, counseling, and instruction, serve to deepen the quality of his observations and techniques. Conveniently structured into distinct yet interrelated chapters, the book can be read from start to finish or piecemeal, focusing on particular chapters of concern (e.g., reducing stress, motivating, or promoting learning). The comprehensive bibliography enables the reader to conduct further research. Highly recommended for all teachers (no matter what grade level) as well as parents (regardless of the age of the child), this is an important purchase for public, academic, and school libraries.

KurzbeschreibungLibrary Journal A blending of three subject fieldseducation, parenting, and personal growththis work is replete with helpful suggestions that show both teachers and parents how to heighten positive thinking in school or at home, give students and other family members the power to choose, and discover productive means of reflection and self-evaluation. For the past seven years, Marshall has been giving seminars on The Raise Responsibility System, and his solid research, coupled with countless practical examples, makes this a natural and inviting read. His experience in elementary and high schools, counseling, and teacher education, plus his doctoral work in curriculum, counseling, and instruction, serve to deepen the quality of his observations and techniques. Conveniently structured into distinct yet interrelated chapters, the book can be read from start to finish or piecemeal, focusing on particular chapters of concern (e.g., reducing stress, motivating, or promoting learning). The comprehensive bibliography enables the reader to conduct further research. Highly recommended for all teachers (no matter what grade level) as well as parents (regardless of the age of the child), this is an important purchase for public, academic, and school libraries.