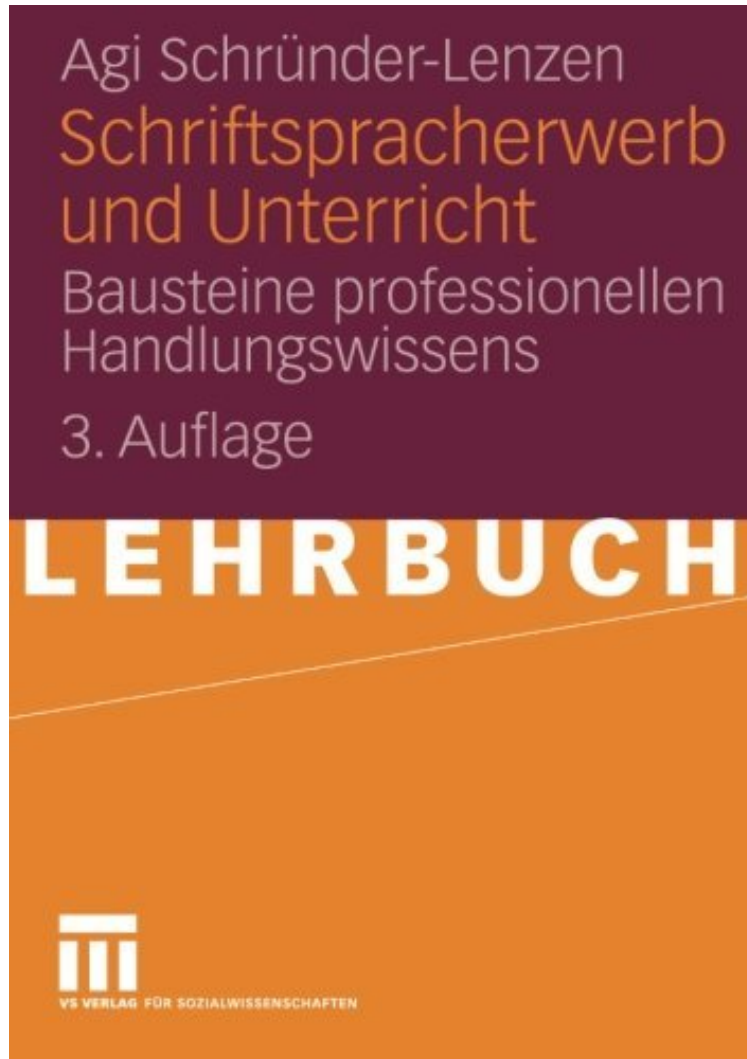


Schriftspracherwerb und Unterricht: Bausteine professionellen Handlungswissens

Von Agi Schröder-Lenzen

ebooks / Download PDF / *ePub / DOC / audiobook



 Download

 Read Online

Produktinformation - Verkaufsrang: #380205 in eBooks Veröffentlicht am: 2009-01-21 Erscheinungsdatum: 2009-01-21 File Name: B00F654A0U | File size: 30.Mb

Von Agi Schröder-Lenzen : Schriftspracherwerb und Unterricht: Bausteine professionellen Handlungswissens before purchasing it in order to gauge whether or not it would be worth my time, and all praised Schriftspracherwerb und Unterricht: Bausteine professionellen Handlungswissens:

Kundenrezensionen Hilfreichste Kundenrezensionen 2 von 4 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Durchwachsen Von Harry Bacalar Sicherlich ist es so, dass Agi Schröder-Lenzen die neuesten Forschungsergebnisse gut zusammenfasst. Mir fehlt aber irgendwie der rote Faden, einige bergenge zu einem neuen Bereich scheinen mir etwas unverständlich und ich frage mich häufig warum kommt jetzt dieses Gebiet und nicht ein Anderes (stimmigeres).

Außerdem fehlt mir zudem noch ein weiteres Modell für den Schriftspracherwerb, lediglich das Modell von Uta Frith wird beschrieben (gut beschrieben), aber ein Vergleich mit anderen Modellen findet wenn ich das richtig sehe (ansonsten korrigiert mich) nicht statt. Das heißt man muss zu einem anderen Werk zurück greifen und das ist schade, weil es in meinen Augen dann leider nicht vollständig ist. Naja, daher die gute Mitte mit 3 Sternen. Ich bin beim Lernen mit diesem Buch (als Student) leider mittlerweile sehr frustriert! 0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Standardwerk für den Schriftspracherwerb Von binocera Dieses Buch von Schröder-Lenzen hat mir sehr gut als Vorbereitung für die Staatsexamensprüfung im Fach SSE geholfen. Alle relevanten Bereiche werden darin abgedeckt wie bspw. Fibellehrgang, freier Lehrgang, Lesen durch Schreiben, Bezugswissenschaften, Arbeit mit der Anlauttabelle, Methodenstreit, Linkshändigkeit, Legsathenie/LRS etc. Ich kann das Buch jedem Interessierten bzw. Studierenden wärmstens ans Herz legen. 0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. ...absolut top geschrieben Von Kristina Gautschi Endlich mal ein Lehrbuch für die Uni, bei dem man nicht schon nach den ersten Seiten einschläft. Wirklich toll und anschaulich wird hier der Schriftspracherwerb von Kindern erklärt. Absolut genial und fürs Examen zu empfehlen.

Kurzbeschreibung Wie Kinder lesen und schreiben lernen ist bis heute Gegenstand von Kontroversen, die sich in unterschiedlichen Methoden der Gestaltung des Anfangsunterrichts widerspiegeln. Fibellehrgänge, Spracherfahrungsansatz und das Konzept 'Lesen durch Schreiben' sind die meist verbreiteten Konzepte, die systematisch dargestellt aber auch kritisch beleuchtet werden. Basis hierfür ist die Einbeziehung von Forschungsbefunden insbesondere aus der empirischen Unterrichtsforschung, durch die Grundstrukturen lernförderlichen Unterrichts für den Bereich des Schriftspracherwerbs deutlich werden. Besondere Aufmerksamkeit gilt dabei jenen Kindern, die Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb haben und in der Gefahr stehen, eine Lese-Rechtschreibschwäche zu entwickeln. Eine professionelle Wahrnehmung gerade dieser Risikogruppe setzt interdisziplinäre Kenntnisse und eine Vielfalt von methodisch-didaktischem Handlungswissen voraus. Im Zentrum stehen deshalb nicht nur die Vermittlung von theoretischen Basiskenntnissen zum Schriftspracherwerb, sondern ebenso Prävention, Diagnostik und Förderung bei Schwierigkeiten der Schriftsprachentwicklung. Werbetext Handlungswissen Schriftsprach-Unterricht Kurzbeschreibung Wie Kinder lesen und schreiben lernen ist bis heute Gegenstand von Kontroversen, die sich in unterschiedlichen Methoden der Gestaltung des Anfangsunterrichts widerspiegeln. Fibellehrgänge, Spracherfahrungsansatz und das Konzept 'Lesen durch Schreiben' sind die meist verbreiteten Konzepte, die systematisch dargestellt aber auch kritisch beleuchtet werden. Basis hierfür ist die Einbeziehung von Forschungsbefunden insbesondere aus der empirischen Unterrichtsforschung, durch die Grundstrukturen lernförderlichen Unterrichts für den Bereich des Schriftspracherwerbs deutlich werden. Besondere Aufmerksamkeit gilt dabei jenen Kindern, die Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb haben und in der Gefahr stehen, eine Lese-Rechtschreibschwäche zu entwickeln. Eine professionelle Wahrnehmung gerade dieser Risikogruppe setzt interdisziplinäre Kenntnisse und eine Vielfalt von methodisch-didaktischem Handlungswissen voraus. Im Zentrum stehen deshalb nicht nur die Vermittlung von theoretischen Basiskenntnissen zum Schriftspracherwerb, sondern ebenso Prävention, Diagnostik und Förderung bei Schwierigkeiten der Schriftsprachentwicklung.