

Schule verndern: Offenheit als Herausforderung in der Governance von Bildungsinnovationen

Von Marianne Ullmann

ePub | *DOC | audiobook | ebooks | Download PDF



 Download

 Read Online

Produktinformation -Verkaufsrank: #1424405 in eBooksVerffentlicht am: 2012-10-02Erscheinungsdatum: 2012-10-02File Name: B00UZA04BG | File size: 41.Mb

Von Marianne Ullmann : Schule verndern: Offenheit als Herausforderung in der Governance von Bildungsinnovationen before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Schule verndern: Offenheit als Herausforderung in der Governance von Bildungsinnovationen:

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Abseits von Schwarz-Wei-DenkenVon TallerbeDieses Buch ist ein MUSS fr alle, die in Schule und Schulentwicklung ttig sind! Die Autorin zeigt schlssig die "Knackpunkte" auf, die Schulentwicklung frdern oder behindern - ohne dabei Schuldzuweisungen zu machen. Das Buch ist ein Pldoyer fr ein gemeinsames Arbeiten aller am Prozess beteiligten -

und dafür, Vertrauen in die Fähigkeiten der jeweiligen ProtagonistInnen zu investieren.

Kurzbeschreibung Wieso ist es mitunter so schwierig, Bildungsinnovationen im Schulsystem zu verankern? Marianne Ullmann beschäftigt sich mit der oft gestellten Frage aus der Perspektive der Educational Governance und der Akteur-Netzwerk-Theorie. Dabei zeigt sie, dass sowohl die Planung als auch die Evaluierung von Innovationsprojekten Methoden benötigen, die weniger auf eine Ereignisbeherrschung als auf eine Offenheit gegenüber dem Unerwarteten abzielen. Die Autorin trägt zur (Weiter-)Entwicklung einer Good Governance in Bezug auf schulische Reformprojekte bei.

Kurzbeschreibung Wieso ist es mitunter so schwierig, Bildungsinnovationen im Schulsystem zu verankern? Marianne Ullmann beschäftigt sich mit der oft gestellten Frage aus der Perspektive der Educational Governance und der Akteur-Netzwerk-Theorie. Dabei zeigt sie, dass sowohl die Planung als auch die Evaluierung von Innovationsprojekten Methoden benötigen, die weniger auf eine Ereignisbeherrschung als auf eine Offenheit gegenüber dem Unerwarteten abzielen. Die Autorin trägt zur (Weiter-)Entwicklung einer Good Governance in Bezug auf schulische Reformprojekte bei.

Buchrückseite Wieso ist es mitunter so schwierig, Bildungsinnovationen im Schulsystem zu verankern? Marianne Ullmann beschäftigt sich mit der oft gestellten Frage aus der Perspektive der Educational Governance und der Akteur-Netzwerk-Theorie. Dabei zeigt sie, dass sowohl die Planung als auch die Evaluierung von Innovationsprojekten Methoden benötigen, die weniger auf eine Ereignisbeherrschung als auf eine Offenheit gegenüber dem Unerwarteten abzielen. Die Autorin trägt zur (Weiter-)Entwicklung einer Good Governance in Bezug auf schulische Reformprojekte bei.