

[Online library] Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen...

Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen...

Von VS Verlag fr Sozialwissenschaften
DOC | *audiobook | ebooks | Download PDF | ePub



DOWNLOAD



+

READ ONLINE

Produktinformation -Verkaufsrang: #1436054 in eBooksVerffentlicht am: 2007-10-13Erscheinungsdatum:
2007-10-13File Name: B00UZAI3FE | File size: 61.Mb

Von VS Verlag fr Sozialwissenschaften : Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen... before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen...:

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen4 von 4 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Den Lernsubjekten Vorrang geben...Von Ein KundeDie Schulwirklichkeit vom Standpunkt der Schlerinnen/Schler scheint in der blichen Art empirischer Schulentwicklungsforschung nicht oder nur selten zur mglichen Empirie zu gehen. Dem Systembezug wird in der Schule wie in der Schulentwicklungsforschung der Vorrang gegenber dem Subjektbezug eingerumt. Konventionelle Versuche, Schule (durch Organisations-, Personal- und Unterrichtsentwicklung) weiterzuentwickeln, fhren in aller Regel lediglich zu einer Modernisierung der

Belehrungsschule nicht aber zu ihrer Reform, weil die angewandten Verfahren und theoretischen Ausgangspunkte der bestehenden Systemlogik entspringen, die ihrerseits dem Systembezug den Vorrang gibt gegenüber dem Subjektbezug. Rihm gibt der Schulentwicklungsdebatte mit einem lngst berfligen, kritisch-konstruktiven Buch notwendige Impulse und Orientierungen.⁴ von 4 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Aufruf zum Neudenken! Von Ein Kunde Ein innovatives Buch zur Schulentwicklung aus der kritisch-pdagogischen Ecke, das die gegenwrtige Diskussion um die Bildungsreform bereichert. Es rckt die Schler mit ihren Lebens- und Lerninteressen in den Vordergrund. Es verweist damit auf die Bedeutung der Schlerstandpunkte beim Lehren und Lernen und wendet sich dadurch gegen die derzeitigen bildungspolitischen Normierungsversuche (z.B. Bildungsstandards). Im Buch finden sich sowohl Theorie- als auch Praxisbeitrge, die eine Schulentwicklung von den Schlern her zu begrnden versuchen. Wenn auch nicht immer leichte ‚Kost‘ geboten wird, lohnt sich die Auseinandersetzung mit der Argumentation.³ von 3 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Lernen, ein hoch individueller Prozess Von Ein Kunde "Schulentwicklung durch Lerngruppen" gibt Lehrerinnen und Lehrer Anregungen und Gedankenanstze, die eigene Unterrichtspraxis kritisch zu berdenken. Das Buch ist ein Pldoyer dafr, dass Lernen ein hoch individueller Prozess ist, dem in der Schule Raum gegeben werden muss. Schlerinnen und Schler stehen bei Lernprozessen im Zentrum und mssen immer Ausgangspunkt fr pdagogisches Handeln sein.

Kurzbeschreibung Ein alternatives Konzept zur Schulentwicklung, bei dem die Schler im Zentrum stehen wird hier geliefert: Die Lebensinteressen der Lernenden begrnden die Vitalitt der Schulentwicklung und keine von auen formulierte Zielvorgaben. Entgegen den gngigen Schulentwicklungskonzepten versucht der Band nicht die Dynamik der Schulentwicklung aus der Perspektive der Schulleitungssteams bzw. der Steuerungsgruppen zu begrnden. Vielmehr rcken die theorie- und praxisorientierten Beitrge das pdagogische Kerngeschft in den Mittelpunkt: die Lern-Lehr-Verhltnisse in der Lerngruppe. Werbetext Schule als Ort der Kooperation Kurzbeschreibung Ein alternatives Konzept zur Schulentwicklung, bei dem die Schler im Zentrum stehen wird hier geliefert: Die Lebensinteressen der Lernenden begrnden die Vitalitt der Schulentwicklung und keine von auen formulierte Zielvorgaben. Entgegen den gngigen Schulentwicklungskonzepten versucht der Band nicht die Dynamik der Schulentwicklung aus der Perspektive der Schulleitungssteams bzw. der Steuerungsgruppen zu begrnden. Vielmehr rcken die theorie- und praxisorientierten Beitrge das pdagogische Kerngeschft in den Mittelpunkt: die Lern-Lehr-Verhltnisse in der Lerngruppe.